



SUSTAINICUM COLLECTION
LEHRMATERIALIEN FÜR BILDUNG ZUR NACHHALTIGKEIT

Nachhaltigkeit philosophisch hinterfragt - 10 Themen

(Resource ID: 8)

Mag. Dr.phil. Dr.h.c. Daniela G. Camhy

Anja Lindbichler

Daniela Camhy

daniela.camhy(at)uni-graz.at

This teaching resource is allocated to following University:

KFUG - Karl-Franzens-University Graz

<http://www.sustainicum.at/en/modules/view/8.Nachhaltigkeit-philosophisch-hinterfragt-10-Themen>





Individual work
Work in pairs
Group work



Independent of
the number of
students



15 to 30 min
Up to 3 lecture
units



German

In diesem Baustein wird Nachhaltigkeit philosophisch hinterfragt. Bereiche aus Philosophie und Biologie sowie Beispiele aus Kunst, Musik und Literatur werden vorgestellt. Ausgehend von zehn Themen bietet dieser Baustein Grundlagen und Voraussetzungen für einen gemeinsamen philosophischen Dialog. Dabei geht es um das Klären und Erlebarmachen der wesentlichen Begriffe und das Aufzeigen von Prozessen von nachhaltiger Entwicklung. Anhand von Artikeln, Bildern, Musikstücken, Kurzfilmen, Gedichten und diversen Texten soll den Studierenden durch den philosophischen Dialog ein anderer Zugang zum Thema Nachhaltigkeit ermöglicht werden. Es geht dabei Studierende zu motivieren Fragen zu stellen, ihr kritisches, kreatives Denken und ihre Reflexionsfähigkeit zu fördern. Außerdem sollen die Studierenden für die ethischen Dimensionen von Nachhaltigkeit sensibilisiert werden. Durch die sich entwickelnde Forschergemeinschaft („community of Inquiry“) können Studierende z. B. über Fragen wie „Auf welche Weise können wir verantwortungsbewusst auf die zukünftige Entwicklung Einfluss nehmen? Wie verwirklicht man Nachhaltigkeit als Leitbild innerhalb unserer Gesellschaft?“ gemeinsam nachdenken und sich kritisch mit dem Thema

Nachhaltigkeit auseinandersetzen.

Ziel des Bausteins ist es, Studierenden bzw. Lehrenden, Materialien für die Praxis im Bereich Nachhaltigkeit vorzustellen.

Ausgehend von zehn Themen (Erde, Ökosysteme, Konsum, Sonne, Energie, Sonnenenergie, Wasser – eine Ressource in Gefahr, Wasserkreislauf, Atmosphäre, Luftverschmutzung) bietet dieser Baustein Grundlagen und die Voraussetzung für einen gemeinsamen philosophischen Dialog. Bereiche der Philosophie, Biologie sowie der Kunst, Musik und Literatur werden vorgestellt. Dabei geht es um das Klären und Erlebarmachen der wesentlichen Begriffe und das Aufzeigen von Prozessen von nachhaltiger Entwicklung.

Das methodisch didaktisch-philosophische Konzept verlangt einen Facilitator (eine Begleiterin/einen Begleiter des Gespräches). Ähnlich wie beim sokratischen Lehrgespräch fungiert sie/er als Fragestellerin/Fragesteller. Ziel ist es, zum gemeinsamen Nachdenken der Studierenden anzuregen und ihre Reflexionskompetenz zu fördern. Dies dient dazu, einen kritischen, gut begründeten, kreativen und bedeutungsvollen Dialog zu führen – so wie es der Intention eines philosophischen Gespräches entspricht.

Der philosophische Dialog kann als erfolgreiche Bildungsstrategie zu einer nachhaltigen Entwicklung eingesetzt werden. Er ermöglicht Studierenden, ihre Wünsche und Bedürfnisse zu artikulieren und gemeinsam mit anderen zu reflektieren. Eine solche Bildungsstrategie gewinnt zunehmend an Bedeutung für eine Gesellschaft, in der Umweltschutz im Sinne einer nachhaltigen Entwicklung nicht allein Aufgabe „des Staates“ ist, sondern zur Aufgabe jedes einzelnen Menschen wird, denn: „Nachhaltigkeit kann nicht als Programm erstellt und umgesetzt werden, sondern nur als Prozess eingeleitet und verwirklicht werden.“

Teaching Tools & Methods



Written material



Video



Discussion / debate



Reflection

Learning Outcomes

- Dialogfähigkeit
- Reflexionskompetenz
- Zusammenhänge erkennen
- Kritisches Denken
- Kreatives Denken
- Caring Thinking
- Empathie
- Beziehungen erfassen
- Schlussfolgerungen ziehen
- Kontext herstellen
- Fragen formulieren
- Ursachen und Gründe unterscheiden
- Zweideutigkeiten erkennen
- Konsequenzen überprüfen
- Ähnlichkeiten und Unterschiede erkennen

- Ursache- und Wirkungsbeziehungen erkennen
- Mit Analogien arbeiten
- Gedankenexperimente einbeziehen
- Eigene Erfahrungen heranziehen
- Beobachten, Analysieren, Beschreiben
- Gründe nennen

Relevance for Sustainability

Ausgehend von zehn Themen bietet dieser Baustein Grundlagen und Voraussetzung für einen gemeinsamen philosophischen Dialog. Dabei geht es um das Klären und Erlebarmachen der wesentlichen Begriffe und das Aufzeigen von Prozessen von nachhaltiger Entwicklung. Der philosophische Dialog kann als erfolgreiche Bildungsstrategie zu einer nachhaltigen Entwicklung eingesetzt werden.

Related Teaching Resources

Teaching Material

-  [Nachhaltigkeit philosophisch hinterfragt - Thema Energie](#)
-  [Nachhaltigkeit philosophisch hinterfragt - Thema Konsum](#)
-  [Nachhaltigkeit philosophisch hinterfragt - Thema Luftverschmutzung](#)
-  [Nachhaltigkeit philosophisch hinterfragt - Thema Nutzung von Sonnenenergie](#)
-  [Nachhaltigkeit philosophisch hinterfragt - Thema Ökosysteme](#)

-  Nachhaltigkeit philosophisch hinterfragt - Thema Sonne
-  Nachhaltigkeit philosophisch hinterfragt - Thema Wasser - eine Ressource in Gefahr
-  Nachhaltigkeit philosophisch hinterfragt - Thema Wasserkreislauf
-  Sustainability inquired philosophically - Atmosphere
-  Sustainability inquired philosophically - Earth

Teaching Methods

-  Philosophical Dialogue

Sustainability criteria

- Interdisciplinary
- Related to global challenges / needs
- Holistic thinking
- Systemic thinking
- Long-term thinking
- Student centred teaching approach
- Related to acquiring knowledge
- Related to acquiring skills
- Strengthens strategic competence

Preparation Efforts

Medium

Access

Free

Funded by

Gefördert vom österreichischen Bundesministerium für Wissenschaft und Forschung im Rahmen der Ausschreibung "Projekt MINT-Massenfächer" (2011/12)